

**Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi**  
**Lənkəran Dövlət Humanitar Kolleci**

Təsdiq edirəm.  
Tədris işləri üzrə direktor müavini  
Əyyubova İlahə \_\_\_\_\_  
“ “”fevral ” 2020 -ci il

**Fənn sillabusu**

FBK : Azərbaycan dili ədəbiyyat  
Fənnin adı : Nitq inkişafı metodikası  
Şöbə: Pedaqoji

**I.Fənn haqqında məlumat**

Kodu : İPF-B010  
Semestr : II yaz  
İxtisas : Məktəbəqədər təlim və tərbiyə II<sup>D</sup>  
Tədris ili : 2019-2020  
Tədris yükü (saat) : 90 saat (60 saat müəhazirə,30 saat seminar\_)  
Tədris forması : Əyani  
Tədris dili : Azərbaycan dili  
AKTS üzrə kredit : 6  
Auditoriya : №  
Saat : II-gün 15<sup>40</sup>, III-gün 13<sup>55</sup>, IV-gün 13<sup>55</sup>

**II.Müəllim haqqında ümumi məlumat**

Soyadı,adı,atasının adı,dərəcəsi : Əskərova Nuranə Allahverdi qızı  
Məsləhət saatı : V gün 10<sup>00</sup> – da  
E-mail ünvanı : nurana@gmail.com  
FBK – nın ünvanı : Lənkəran şəhəri,Ş.Axundov küç.,31

**III.Tövsiyyə olunan dərsliklər və dərs vəsaitləri**

1. Y.Ş Kərimov “Uşaq bağçalarında nitq inkişafı” Maarif nəşriyyatı,1985
2. Azərbaycan Respublikası Təhsil Problemləri İnstitu, “Nitqin səs mədəniyyəti üzrə işin təşkili”, Bakı,2010
3. Həcər Hüseynova “Nitqin inkişafına dair praktik məşğələlər”, Elm və təhsil, Bakı-2014
4. Mehriban İsmayılova, “Nitq inkişafı üzrə didaktik materiallar” Bakı, 2010
5. Fuad Hüseynzadə “Uşaqların nitq inkişafında məktəbəqədər müəssisələrin rolu”, Palit 2014,8 iyul.S.11
6. “Nitq inkişafı testləri” Çəşioğlu, 20018

**IV.Fənnin təsviri və məqsədi**

“Nitq inkişafı metodikası” fənninin əsas məqsədi tələbələrə məktəbəqədər tərbiyə müəssisələrində uşaqlarda nitq inkişafını hərtərəfli, geniş inkişaf etdirmək üçün metodiki biliklərə yiyələndirmək.

## V.Davamiyyətə verilən tələblər

Dərstdə davamiyyətə görə verilən maksimum bal 10 baldır. Balın miqdarı əsasən : tələbə semestr ərzində fənn üzrə bütün dərslərdə iştirak etdiyi halda ona 10 bal verilir ; semestr ərzində fənnin tədrisinə ayrılan saatların hər buraxılan 10%-nə 1 bal çıxılır. Bütün fənlər üzrə semestr ərzində buraxılmış dərslərin ümumi sayı normativ sənədlərdə müəyyən olunmuş həddən yuxarı olduğu halda tələbə imtahan sessiyasına buraxılmır və onun haqqında müvafiq qərar qəbul edil

## VI.Qiymətləndirmə

Biliyin qiymətləndirilməsinin çoxballı sistemi tələblərin tədris fəaliyyəti nəticəsində fənnin öyrənilməsində əldə etdikləri bilik və bacarıqların qiymətləndirilməsinin yeni mexanizmidir. Bu sistem tələbəyə fərdi yanaşmanı təmin etməklə onun tədris prosesindəki fəaliyyətinin əsas istiqamətlərini əhatə edir. Tələbənin fənn üzrə toplaya biləcəyi balın maksimal miqdarı 100-ə bərabərdir. Bu balların yarısı semestr ərzində fəaliyyətə, digər yarısı isə imtahanın nəticələrinə görə toplanır. Semestr ərzində toplanan maksimal 50 bal dərslərə davamiyyətə görə (10 bal), sərbəst işə görə (10 bal), seminar və ya laboratoriya dərslərinə görə (10 bal), kollokviuma görə (20 bal) verilir.

-10 bal – tələbə keçirilmiş materialı tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun məzmununu açə bilər.

-9 bal – tələbə keçirilmiş materialı tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun məzmununu a bilər.

-8 bal – tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir.

-7 bal – tələbə keçirilmiş materialı yaxşı başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırə bilmir.

-6 bal – tələbənin cavabı əsasən düzgündür.

-5 bal – tələbəni cavabında çatışmamazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.

-4 bal – tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir.

-3 bal – tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırmağı bacarmır.

-1-2 bal – tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.

-0 bal – suala cavab yoxdur.

Konkret fənn üzrə semestr ərzində toplanmış balın yekun miqdarına görə tələblərin biliyi.

51 baldan aşağı “qeyri kafi” – F

51 baldan 60 bala qədər “qənaətbəxş” – E

61 baldan 70 bala qədər “kafi” – D

71 baldan 80 bala qədər “yaxşı” – C

81 baldan 90 bala qədər “çox yaxşı” – B

91 baldan 100 bala qədər “əla” – A kimi qiymətləndirilir.

## VII. Davranış qaydalarının pozulması

Tələbə kollecin daxili nizam-intizam qaydalarını pozduqda aşağıdakı formada cəzalandırılə bilər  
A) Xəbərdarlıq B) Töhmət C) Şiddətli töhmət D) Tələbə siyahısından xaric etmək

## VIII. Təqvim mövzu planı Mühazirə: 60saat, seminar: 30 saat Cəmi: 90 saat

Nö	Mühazirə mövzularının adları	Müh.	Sem	Tarix
1.	<b>Mövzu №1. Nitq inkişafının əsas vəzifələri</b> Plan: 1. İnsan həyatında nitqin rolu 2. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların tərbiyəsində ana dili 3. Uşağın lüğət ehtiyacının zənginləşdirilməsi	2		

	4. Danışıq mədəniyyətinin formalaşması <b>Mənbə: 1-2</b>			
2.	<b>Mövzu №2. Nitq inkişafı üzrə işin nəzəri məsələləri .dil və nitq</b> Plan: 1. Dilin mahiyyəti, vəzifələri 2. Dil və nitq 3. Ferdinand de Sossür dil və nitq haqqında 4. Uşağın dil və nitqdən istifadəsi <b>Mənbə: 1-2</b>	2	2	
3.	<b>Mövzu №3. Uşaq bağçalarında nitq inkişafı üzrə işin məzmunu</b> Plan: 1.Məktəbəqədər dövrdə uşağın nitqinin məzmunu. 2.Hər yaş dövründə nitq inkişafı üzrə tərbiyəçiyə verilən tələblər 3.Qvozdayev 1 yaşdan 7 yaşadək uşaqlarda nitq inkişafının mərhələləri 4.Sərbəst nitq məşğələləri <b>Mənbə: 1-2</b>	2		
4.	<b>Mövzu №4. Nitq inkişafı üzrə işə verilən tələblər</b> Plan: 1.Nitq inkişafı üzrə işin başlanma vaxtı 2. Nitq inkişafı üzrə işin başlanma vaxtı və əlaqədar sahələri 3.Uşağın əxlaq tərbiyəsində ana dilinin rolu <b>Mənbə: 1-2</b>	2	2	
5.	<b>Mövzu №5. Nitqin mənimsənilməsinin prinsipləri</b> Plan: 1.Nitq üzvlərinin və yazan əlin fiziki inkişafına diqqət 2.Uşağın ana dilinə yiyələnməsinin təbii rolu 3.Nitqin ifadəliyinin qiymətləndirilməsi prinsipləri 4. Həssaslıq tərbiyəsi prinsipi 5. Nitqin zənginləşməsi və sürətinin ardıcıl artması prinsipi <b>Mənbə: 1-2</b>	2		
6.	<b>Mövzu №6. Nitq inkişafının metod və priyomları</b> Plan: 1.Əyani metod 2.Şifahi metodlar 3. Praktiki metodlar. 4. Nitq inkişafının priyomları <b>Mənbə: 1-2</b>	2	2	
7.	<b>Mövzu №7.Tərbiyəçinin nitqinə verilən tələblər</b> Plan: 1.Tərbiyəçinin nitqinin səs cəhəti 2.Saitlərin tələffüzü. 3.Samitlərin tələffüzü 4. Bəzi qrammatik formaların tələffüzü <b>Mənbə: 1-2</b>	2		
8.	<b>Mövzu №8. Nitqin səs mədəniyyəti. Nitqi eşitmənin inkişafı</b> Plan: 1.Nitqin səs mədəniyyəti işinin istiqamətləri 2.Nitqin səs mədəniyyəti sahəsində işin başlıca vəzifələri 3. Uşaqlarda nitqi eşitmə qabiliyyətini inkişaf etdirmək 4.Nitqin səs mədəniyyətinin nöqsanları və uşağın	2	2	

	şəxsiyyətində onların əksi <b>Mənbə: 1-2</b>			
9.	<b>Mövzu №9. Artikulyasiya aparatının inkişafı</b> Plan: 1. Məktəbəqədər dövrdə artikulyasiya aparatının quruluşunda pozulma 2. Dil və dodaq əzələlərinin inkişafında istifadə olunan oyunlar. 3.Səsi yamsılama üzrə hərəkəti oyunlar 4. Nitq nəfəsəlmənin inkişafı üzərində iş <b>Mənbə: 1-2</b>	2		
10.	<b>Mövzu №10.Nitq nəfəsəlmənin inkişafı və səs üzərində iş.nitq səslərinin tələffüzünün formalaşması</b> Plan: 1.Səs tələffüzünün formalaşması mərhələləri 2.Səsin tələffüzü prosesində artikulyasiya orqanlarının işi və tərbiyəçinin rolu 3.Savad təliminə hazırlıq üçün fonematik çalışmalardan istifadə 4. Loqoped və defektoqların rolu <b>Mənbə: 1-2</b>	2	2	
11.	<b>Mövzu №11. Diksiya, orfoepiya və nitqin sürəti üzərində iş</b> Plan: 1.Diksiya üzərində iş 2.Orfoepiya üzərində iş 3.Tam və sərbəst üslub 4. Nitqin sürəti üzərində iş <b>Mənbə: 1-2</b>	2		
12.	<b>Mövzu №12. İntonasiya ifadəliyi üzərində iş</b> Plan: 1.İntonasiyanın komponentləri 2.Uşaqların intonasiyasında nöqsanlar 3.Nöqsanların ardan qaldırılması yolları 4. İntonasiya ifadəliyini aşılamaq üçün çalışma <b>Mənbə: 1-2</b>	2	2	
13.	<b>Mövzu №13. Lüğət işinin mahiyyəti və vəzifələri</b> Plan: 1.Lüğət işinin inkişafının mühüm sahələrindən biridir. 2.Lüğətin möhkəmləndirilməsi və dəqiqləşdirilməsi. 3. Lüğətin fəallaşdırılması 4. Nitqin təmizliyi uğurunda mübarizə 5. Söz dilin leksik vahididir <b>Mənbə: 1-2</b>	2		
14.	<b>Mövzu №14. Uşaq bağçalarında öyrədilən tematik söz qrupları</b> Plan: 1. Uşaq bağçalarında tərbiyə proqramında öyrənmək üçün nəzərdə tutulan tematik qruplar 2. Uşaqların əşya adlarını mənimsəmələri 3. Tematik söz qruplarını mənimsətməkdə tərbiyəçinin rolu 4. Uşaqlara ümumiləşdirmələr aparmağı aşılamaq üçün istifadə edilən oyunlar <b>Mənbə: 1-2</b>	2	2	

15.	<b>Mövzu №15.Məktəbəqədər yaşlı uşaqların lüğətinin xüsusiyyətləri</b> Plan: 1.Uşağın nitqinin inkişafına hazırlıq dövrü. 2. Müstəqil nitqin yaranması dövrü 3.Orta yaş dövrü 4. Məktəbəqədər dövüdə uşaqların nitqini xarakteriza edən ümumi xüsusiyyətlər <b>Mənbə: 1-2</b>	2		
16.	<b>Mövzu №16. Lüğət üzrə işin priyomları</b> Plan: 1.Yeni sözün orfoepik normalara uyğun dəqiq və aydın tələffüzü priyomu 2.Uşaqların lüğətinin lüğətinin fəallaşdırılmasında adi və yönəldici sualların verilmə priyomu 3.Sinonimlərdən istifadə 4. antonimlərdən istifadə 5. Yeni sözün cümlədə işlənməsi <b>Mənbə: 1-2</b>	2	2	
17.	<b>Mövzu №17.Uşaqların lüğətinin zənginləşdirilməsi</b> Plan: 1. Əşya ilə ilkin tanışlıq 2. Uşaqların nitq inkişafında müşahidənin rolu 3. Müşahidənin təşkili 4. Uşaqların müşahidələrini praktik işlərlə əlaqələndirmək <b>Mənbə: 1-2</b>	2		
18.	<b>Mövzu №18. Uşaqların lüğətinin zənginləşdirilməsində şəkil və oyunların rolu</b> Plan: 1. Uşaqların lüğətinin zənginləşməsində şəkil üzrə iş 2. Süjet şəkillər üzrə iş 3. Əşya şəkilləri üzrə iş 4. Oyunların təşkili <b>Mənbə: 1-2</b>	2	2	
19.	<b>Mövzu №19.Uşaqların nitqinin quruluşunun xüsusiyyətləri</b> Plan: 1.Uşaqların nitqində özünü göstərən qrammatik konstruksiyalar. 2.Uşaqların nitqindəki spesifik nöqsanlar 3.Sözdəyişdirici şəkilçilərin işlədilməsindəki nöqsanlar 4. Uşaqların dilin morfoloji quruluşuna tədricən yiyələnməsi. <b>Mənbə: 1-2</b>	2		
20.	<b>Mövzu №20. Qrammatik vərdişlərin formalaşması yolları</b> Plan: 1.Qrammatik vərdişlərin formalaşmasında təlimin rolu 2.Dilin qrammatik quruluşunun mənimsədilməsinə həsr olunmuş çalışmaları 3. Dilin qrammatik quruluşu üzrə işdə isimlə tanışlıq. 4. Uşaqlara cümlə haqqında məlumatın verilməsi <b>Mənbə: 1-2</b>	2	2	
21.	<b>Mövzu №21. Qrammatik vərdişlərin formalaşmasında şəkil və oyunlar</b> Plan:	2		

	<p>1.Uşaqlara cümlə qurmağı öyrətmək üçün oyunlardan istifadə</p> <p>2.Şəkillər üzrə iş</p> <p>3.Mürəkkəb cümlələrin tərtibində sual-cavablardan istifadə</p> <p>4. “Cümləni tamamla”</p> <p><b>Mənbə: 1-2</b></p>			
22.	<p><b>Mövzu №22. Rabitəli nitqin inkişafı</b></p> <p>Plan:</p> <p>1.Rabitəli nitqin mahiyyəti.</p> <p>2.Uşaqların rabitəli nitqə yiyələnməsi prosesinin xüsusiyyətləri</p> <p>3.Uşaqların nitqi haqqında məşhur psixoloqların fikirləri</p> <p><b>Mənbə: 1-2</b></p>	2	2	
23.	<p><b>Mövzu №23. Rabitəli nitqin növləri</b></p> <p>Plan:</p> <p>1Dialoji nitq</p> <p>2.Uşaqların nitqində dialoqların rolu</p> <p>3. Monoloji nitq</p> <p>4. Monoloji nitqin növləri</p> <p><b>Mənbə: 1-2</b></p>	2		
24.	<p><b>Mövzu №24. Uşaqlara dialoji nitqin öyrədilməsi</b></p> <p>Plan:</p> <p>1.Danışıq nitqi</p> <p>2.Uşaq bağçalarında müsahibə</p> <p>3.Müsahibənin tematikası</p> <p>4. Məişət təbiət, uşaq bağçasında işlənən əşya və alətlər mövzusunda müsahibə</p> <p><b>Mənbə: 1-2</b></p>	2	2	
25.	<p><b>Mövzu №25. Müsahibəyə hazırlıq və onun keçirilməsi</b></p> <p>Plan:</p> <p>1.Müsahibənin əsas hissəsinin mərhələləri</p> <p>2.Müsahibədə istifadə olunan priyomlar</p> <p>3.Uşaqların dialoji nitqin formalaşdırılmasında dialoqu bədii parçalardan, oyun nəğmələr və səhnələşdirmədən istifadə</p> <p><b>Mənbə: 1-2</b></p>	2		
26.	<p><b>Mövzu №26. Uşaqlara monoloji nitqin öyrədilməsi.</b></p> <p>Plan:</p> <p>1. Monoloji nitqin mahiyyəti</p> <p>2. Şifahi monoloji nitqin inkişafı</p> <p>3. Şifahi nitqə xas olan canlı ünsiyyət şəraiti</p> <p><b>Mənbə: 1-2</b></p>	2	2	
27.	<p><b>Mövzu №27 Nağılətmənin öyrədilməsi. Biləvasitə qavrayış prosesində nağılətmə</b></p> <p>Plan:</p> <p>1.Nağılətmə və onun növləri</p> <p>2.Tərbiyəçinin müxtəlif yaş qruplarına nağılətməni öyrətməsi</p> <p>3. Şeirələrin məzmununun nağıl edilməsi</p> <p>4. Hazırlıq qrupunda nağılətmə</p> <p>5. Biləvasitə qavrayış prosesində nağılətmə</p> <p><b>Mənbə: 1-2</b></p>	2		
28.	<p><b>Mövzu №28.. Oyuncaqlar üzrə nağılətmə Şəkil üzrə nağılətmə</b></p> <p>Plan:</p>			

	1.Müxtəlif qruplarda oyuncaqlar üzrə nağıletmə 2.Böyük və məktəb hazırlıq qrupunda oyuncaqlar üzrə nağıletmənin təşkili 3. Əşya şəkilləri üzrə nağıletmə 4. Süjetli şəkillər üzrə nağıletmə <b>Mənbə: 1-2</b>	2	2	
29.	<b>Mövzu №29. Həyat təcrübələri üzrə nağıletmə</b> Plan: 1.Təbiət üzərində müşahidələr üzrə nağıletmə 2.Ekskursiya və gəzinti üzrə hekayə qurulması 3. Uşaqların gördükləri işlər haqqında hekayə 4. Hekayə qurarkən plan tərtibi <b>Mənbə: 1-2</b>	2		
30.	<b>Mövzu №30. Yaradıcı nağıletmə</b> Plan: 1. Yaradıcı nağıletmənin növləri 2. Hekayənin axırını fikirləşib tamamlamaq 3. Tərbiyəçinin verdiyi plan üzrə hekayə qurub danışmaq 4. Müstəqil seçilmiş mövzu üzrə hekayə qurub danışmaq <b>Mənbə: 1-2</b>	2	2	

### IX.Sərbəst işlərin mövzusu

1. Nitq inkişafı üzrə işin nəzəri məsələləri .dil və nitq
2. Nitq inkişafı üzrə işə verilən tələblər
3. Nitqin mənimsənilməsinin prinsipləri
4. Nitq inkişafının metod və priyomları
5. Tərbiyəçinin nitqinə verilən tələblər
6. Nitqin səs mədəniyyəti. Nitq eşitmənin inkişafı
7. Diksiya, orfoepiya və nitqin sürəti üzərində iş
8. İntonasiya ifadəliyi üzərində iş
9. Lüğət işinin mahiyyəti və vəzifələri
10. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların lüğətinin xüsusiyyətləri
11. Uşaqların lüğətinin zənginləşdirilməsi
12. Uşaqların nitqinin quruluşunun xüsusiyyətləri
13. Qrammatik vərdişlərin formalaşması yolları
14. Rəbitəli nitqin inkişafı
15. Müsahibəyə hazırlıq və onun keçirilməsi
16. Nağıletmənin öyrədilməsi. Bilavasitə qavrayış prosesində nağıletmə
17. Oyuncaqlar üzrə nağıletmə
18. Həyat təcrübələri üzrə nağıletmə
19. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların tərbiyəsində ana dili
20. Hər yaş dövründə nitq inkişafı üzrə tərbiyəçiyə verilən tələblər
21. Uşağın əxlaq tərbiyəsində ana dilinin rolu
22. Nitqin zənginləşməsi və sürətinin ardıcıl artması prinsipi
23. Uşaqlarda nitqi eşitmə qabiliyyətini inkişaf etdirmək
24. Dil və dodaq əzələlərinin inkişafında istifadə olunan oyunlar.
25. Səsin tələffüzü prosesində artikulyasiya orqanlarının işi və tərbiyəçinin rolu
26. Uşaqların intonasiyasında nöqsanlar
27. Dil, qrammatik məna və nitq inkişafında onun rolu
28. Uşaqların nitq inkişafında müşahidənin rolu
29. Uşaq bağçalarında öyrədilən tematik söz qrupları

### 30. Yaradıcı nağıletmə

#### **X. Kollokvium sualları**

1. Nitq inkişafının əsas vəzifələri
2. Nitq inkişafı üzrə işin nəzəri məsələləri .dil və nitq
3. Uşaq bağçalarında nitq inkişafı üzrə işin məzmunu
4. Nitq inkişafı üzrə işə verilən tələblər
5. Nitqin mənimsənilməsinin prinsipləri
6. Nitq inkişafının metod və priyomları
7. Tərbiyəçinin nitqinə verilən tələblər
8. Nitqin səs mədəniyyəti. Nitq eşitmənin inkişafı
9. Artikulyasiya aparatının inkişafı
10. Nitq Nəfəsalmının inkişafı və səs üzərində iş.nitq səslərinin tələffüzünün formalaşması
11. Diksiya, orfoepiya və nitqin sürəti üzərində iş
12. İntonasiya ifadəliyi üzərində iş

#### **Kollokvium sualları 2**

1. Lüğət işinin mahiyyəti və vəzifələri
2. Uşaq bağçalarında öyrədilən tematik söz qrupları
3. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların lüğətinin xüsusiyyətləri
4. Lüğət üzrə işin priyomları
5. Uşaqların lüğətinin zənginləşdirilməsi
6. Uşaqların lüğətinin zənginləşdirilməsində şəkil və oyunların rolu
7. Uşaqların nitqinin quruluşunun xüsusiyyətləri
8. Qrammatik vərdişlərin formalaşması yolları
9. Qrammatik vərdişlərin formalaşmasında şəkil və oyunlar
10. Rəbitəli nitqin inkişafı
11. Rəbitəli nitqin növləri
12. Uşaqlara dialoji nitqin öyrədilməsi

#### **XI.İmtahan sualları**

1. Nitq inkişafının əsas vəzifələri
2. Nitq inkişafı üzrə işin nəzəri məsələləri .dil və nitq
3. Dil və nitq
4. Uşaq bağçalarında nitq inkişafı üzrə işin məzmunu
5. Qvozdəyev 1 yaşdan 7 yaşadək uşaqlarda nitq inkişafının mərhələləri
6. Nitq inkişafı üzrə işə verilən tələblər
7. Nitqin mənimsənilməsinin prinsipləri
8. Nitq inkişafının metod və priyomları
9. Əyani metod
10. Şifahi metodlar
11. Praktik metodlar
12. Nitq inkişafının priyomları
13. Tərbiyəçinin nitqinə verilən tələblər
14. Tərbiyəçinin nitqinin səs cəhəti
15. Bəzi qrammatik formaların tələffüzü
16. Nitqin səs mədəniyyəti. Nitq eşitmənin inkişafı
17. Artikulyasiya aparatının inkişafı
18. Nitq nəfəsalmının inkişafı üzərində iş
19. Diksiya üzərində iş

20. Orfoeoiya üzərində iş
21. İntonasiya ifadəliyi üzərində iş
22. Lüğət işinin mahiyyəti və vəzifələri
23. Uşaq bağçalarında öyrədilən tematik söz qrupları
24. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların lüğətinin xüsusiyyətləri
25. Lüğət üzrə işin priyomları
26. Uşaqların lüğətinin zənginləşdirilməsi
27. Uşaqların nitqinin quruluşunun xüsusiyyətləri
28. . Qrammatik vərdişlərin formalaşmasında şəkil və oyunlar
29. Qrammatik vərdişlərin formalaşması yolları
30. Qrammatik vərdişlərin formalaşmasında şəkil və oyunlar
31. Rabitəli nitqin inkişafı
32. Rabitəli nitqin növləri
33. Uşaqlara dialoji nitqin öyrədilməsi
34. Dioloji nitq
35. Monoloji nitq
36. . Müsahibəyə hazırlıq və onun keçirilməsi
37. Monoloji nitqin öyrədilməsi
38. Nağıletmənin öyrədilməsi
39. Biləvasitə qavrayış prosesində nağıletmə
40. Nağıletmə və onun növləri
41. Oyuncaqlar üzrə nağıletmə
42. Şəkil üzrə nağıletmə
43. Həyat təcrübələri üzrə nağıletmə
44. Yaradıcı nağıletmə
45. Plan üzrə hekayə və ya nağıl danışma
46. Nəfəs almanın inkişafı və səs üzərində iş
47. Dilin mahiyyəti
48. Hər yaş dövründə nitq inkişafı üzrə tərbiyəçiyə verilən tələblər
49. Müstəqil seçilmiş mövzu üzrə hekayə qurub danışmaq
50. Məktəbəqədər dövrdə artikulyasiya aparatının quruluşunda pozulma

## **XII. Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar**

-Fənnin tədrisinin sonunda tələbələr müəyyən biliklərə malik olmaqla, o cümlədən fənn haqqında fikirlərini əsaslandırmağı bacarmalıdırlar. Fənnin tədrisi zamanı qoyulan tələblər aşağıdakı kimidir.

-mühazirə mətninin hazırlanması

-referat işləri

-imtahan sualları

-fərdi tapşırıqlar

-sərbəst işlər

Öyrənən tanış olur

- Nitq inkişafı metodikası fənninin inkişafının aktual istiqamət və problemləri

- Nitq inkişafı metodikası fənninin öyrənilməsində şəxsiyyətin hərtərəfli formalaşdırılmasının əhəmiyyəti

## **XIII. Tələbələrin fənn haqqında fikirlərinin öyrənilməsi**

Nitq inkişafı metodikası fənninin sillabusu “Məktəbəqədər təlim və tərbiyə” ixtisasının tədris planı və “Məktəbəqədər təlim və tərbiyə”(23 aprel 2008) fənn programı əsasında tərtib edilmişdir.Sillabus “Azərbaycan dili ədəbiyyat ”FBK-da müzakirə edilərək bəyənilmişdir. (7 fevral 2020-ci il protokol №06 )

**Fənn müəllimi:**

**Əskərova Nuranə**

**FBK sədri:**

**Bəşirova Ülkər**

**Kollokvium sualları**

FBK : Azərbaycan dili ədəbiyyat  
İxtisas: Məktəbəqədər təlim və tərbiyə  
Fənnin adı : Nitq inkişafı metodikası  
Şöbə: Pedaqoji

1. Nitq inkişafının əsas vəzifələri
2. Nitq inkişafı üzrə işin nəzəri məsələləri .dil və nitq
3. Uşaq bağçalarında nitq inkişafı üzrə işin məzmunu
4. Nitq inkişafı üzrə işə verilən tələblər
5. Nitqin mənimsənilməsinin prinsipləri
6. Nitq inkişafının metod və priyomları
7. Tərbiyəçinin nitqinə verilən tələblər
8. Nitqin səs mədəniyyəti. Nitq eşitmənin inkişafı
9. Artikulyasiya aparatının inkişafı
10. Nitq Nəfəsalmanın inkişafı və səs üzərində iş.nitq səslərinin tələffüzünün formalaşması
11. Diksiya, orfoepiya və nitqin sürəti üzərində iş
12. İntonasiya ifadəliyi üzərində iş

### **Kollokvium sualları 2**

1. Lüğət işinin mahiyyəti və vəzifələri
2. Uşaq bağçalarında öyrədilən tematik söz qrupları
3. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların lüğətinin xüsusiyyətləri
4. Lüğət üzrə işin priyomları
5. Uşaqların lüğətinin zənginləşdirilməsi
6. Uşaqların lüğətinin zənginləşdirilməsində şəkil və oyunların rolu
7. Uşaqların nitqinin quruluşunun xüsusiyyətləri
8. Qrammatik vərdişlərin formalaşması yolları
9. Qrammatik vərdişlərin formalaşmasında şəkil və oyunlar
10. Rabitəli nitqin inkişafı
11. Rabitəli nitqin növləri
12. Uşaqlara dialoji nitqin öyrədilməsi

**Fənn müəllimi:**

**Əskərova Nuranə**

**FBK sədri:**

**Bəşirova Ülkər**